

广东省残疾人联合会

粤残联函〔2022〕590号

关于印发《广东省残疾儿童康复教材指导性意见（试行）》的通知

各地级以上市残联，省残疾人康复中心：

为贯彻落实《国务院关于建立残疾儿童康复救助制度的意见》，加快推进残疾儿童康复救助定点机构建设，为残疾儿童提供安全、有效、规范、优质的康复服务，根据《广东省残疾儿童康复救助实施办法》（粤府办〔2018〕43号）、《广东省残疾人康复服务定点机构管理办法》（粤残联〔2021〕9号）和《广东省残疾儿童康复服务定点机构服务规范（试行）》（粤残联〔2021〕77号）有关要求，结合中国残联关于康复教材使用指导意见和我省工作实际，制定视力、听力语言、肢体（脑瘫）、智力残疾和孤独症儿童康复教材指导性意见。现印发给你们，请在开展康复服务中参考执行。

执行中有何问题和建议，请径向省残联康复部反映。

广东省残疾人联合会

2022年10月19日

广东省视力残疾儿童康复教材指导性意见

一、选用教材依据

残疾儿童具备一般儿童的身心特点，又有自身的特殊需求。残疾儿童康复是一项强调抓“早”的抢救性工程，是一项多学科、多技术综合运用的系统工程。开展残疾儿童康复与教育必须在科学的儿童观、教育观、康复观指导下，坚持以儿童为本，尊重儿童身心特点和发展规律，实施以学前教育为基础，综合运用各种康复干预手段和教材，共同促进残疾儿童全面发展、全面康复的教育理念。

根据中国残联、社会各界推荐各类相关康复教材使用意见，通过对视力残疾儿童的评估来制定集体和个别化康复教学计划，根据视力残疾儿童学习与发展的具体需要，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域开展教学活动，并针对性地选用康复教材，从而促进学龄前视力残疾儿童身心全面协调发展。

二、幼儿基础教材

（一）指定教材

1. 《幼儿园快乐发展课程》（北京师范大学出版社）
2. 《幼儿园活动整合课程 教师用书》（南京师范大学出版社）

（二）参考教材

1. 《美国金宝贝早教婴幼儿游戏 0-3 岁》

2. 《幼儿学习与发展课程》系列丛书（长江出版传媒长江少年儿童出版社）

3. 凤凰小康轩《幼儿多元能力探索课程（幼儿用书全套）》（江苏教育出版社）

三、教师参考教材

（一）指定教材

《彩梦成真—0-6岁残疾儿童康复教育教材丛书》视障儿童康复系列（北京出版社）

（二）参考教材

1. 《蒙台梭利敏感期早教手册》（北京理工大学出版社）

2. 《视觉障碍儿童的教育与发展》（北京大学出版社）

3. 《特殊儿童教育与康复文库》（南京师范大学出版社）

4. 《盲人定向行走训练指导师培训教材》（华夏出版社）

5. 《帕金斯活动教学指南（视觉多重障碍学生家长教师教导手册）》（中国盲文出版社）

6. 《学前儿童训练指南》（香港协康会编写）

广东省听力语言残疾儿童康复 教材指导性意见

一、选用教材依据

残疾儿童具备一般儿童的身心特点，又有自身的特殊需求。残疾儿童康复是一项强调抓“早”的抢救性工程，是一项多学科、多技术综合运用的系统工程。开展残疾儿童康复与教育必须在科学的儿童观、教育观、康复观指导下，坚持以儿童为本，尊重儿童身心特点和发展规律，实施以学前教育为基础，综合运用各种康复干预手段和教材，共同促进残疾儿童全面发展、全面康复的教育理念。

学前听力语言残疾儿童的康复教育为 0-6 岁听力语言残疾儿童提供以学前教育为基础，听觉言语训练、言语矫治等专项技术为支撑的全面康复模式。根据不同年龄段和不同康复任务目标进行划分，以集体教学和个别化教学等组织形式开展听障儿童康复教学；集体教学依据学前儿童身心发展规律，保育与教育工作相结合，旨在通过体智德美全方位教育，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域开展教学活动，并针对性地选用康复教材，从而促进学龄前听力语言残疾儿童身心全面协调发展；个别化教学针对听障儿童个体发展特点和其特殊性发展需求，通过听觉、言语及相关功能评估、训练，从听觉、言语、语言、认知、沟通五大领域开展个别化教学，并针对性选用康

复教材，建立听障儿童自主运用听觉和有声语言进行交流的习惯和能力。

二、幼儿基础教材

（一）指定教材

1. 《幼儿园快乐发展课程》（北京师范大学出版社）
2. 《幼儿园活动整合课程 教师用书》（南京师范大学出版社）

（二）参考教材

1. 《美国金宝贝早教婴幼儿游戏 0-3 岁》
2. 《幼儿学习与发展课程》系列丛书（长江出版传媒长江少年儿童出版社）
3. 凤凰小康轩《幼儿多元能力探索课程（幼儿用书全套）》（江苏教育出版社）

三、教师参考教材

（一）0-3 岁集体教学参考教材

1. 《听障儿童综合活动示范教学指导（托班）》（中国聋儿康复研究中心编著）
2. 彩梦成真 0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书（听障儿童康复）系列教材：《听障儿童亲子教学指导》（梁巍主编，北京出版集团公司，北京出版社）

（二）3-6 岁班级教学参考教材

1. 《听障儿童综合活动示范教学指导（小、中、大班）》（中

国聋儿康复研究中心编著)

2. 彩梦成真 0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书 (听障儿童康复) 系列教材:《听障儿童康复机构区域活动指导》(刁维洁主编,北京出版集团公司,北京出版社)

(三) 个别化教学参考教材

1. 《听障儿童听觉口语法教学示范教材》(中国聋儿康复研究中心、财团法人雅文儿童听语文教基金会主编,中国文联出版社)

2. 彩梦成真 0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书 (听障儿童康复) 系列教材:《听觉口语教学理论与实操》(陈军兰主编,北京出版集团公司,北京出版社)

3. 彩梦成真 0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书 (听障儿童康复) 系列教材:《听障儿童个别化教学玩教具使用指南》(董蓓主编,北京出版集团公司,北京出版社)

广东省肢体残疾（脑瘫）儿童 康复教材指导性意见

一、选用教材依据

残疾儿童具备一般儿童的身心特点，又有自身的特殊需求。残疾儿童康复是一项强调抓“早”的抢救性工程，是一项多学科、多技术综合运用的系统工程。开展残疾儿童康复与教育必须在科学的儿童观、教育观、康复观指导下，坚持以儿童为本，尊重儿童身心特点和发展规律，实施以学前教育为基础，综合运用各种康复干预手段和教材，共同促进残疾儿童全面发展、全面康复的教育理念。

根据中国残联、社会各界推荐各类相关康复教材使用意见，通过对肢体（脑瘫）残疾儿童的评估来制定集体和个别化康复教学计划，根据肢体（脑瘫）残疾儿童学习与发展的具体需要，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域开展教学活动，并针对性地选用康复教材，从而促进学龄前肢体（脑瘫）残疾儿童身心全面协调发展。

二、幼儿基础教材

（一）指定教材

1. 《幼儿园快乐发展课程》（北京师范大学出版社）
2. 《幼儿园活动整合课程 教师用书》（南京师范大学出版社）

（二）参考教材

1. 《美国金宝贝早教婴幼儿游戏 0-3 岁》

2. 《幼儿学习与发展课程》系列丛书（长江出版传媒长江少年儿童出版社）

3. 凤凰小康轩《幼儿多元能力探索课程（幼儿用书全套）》（江苏教育出版社）

三、教师参考教材

（一）指定教材

《彩梦成真—0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书》脑瘫儿童康复系列（北京出版社）

（二）参考教材

1. 《引导式教育教与学》（华夏出版社）

2. 《粗大运动功能测量（GMFM—66 和 GMFM—88）使用手册》（华夏出版社）

3. 《儿童运动发育迟缓康复训练图谱》（北京大学医学出版社）

4. 《儿童疾患物理治疗技术》（人民卫生出版社）

5. 《小儿脑性瘫痪运动治疗实践》（人民卫生出版社）

6. 《引导式教育-伴儿同行（运动障碍儿童康复训练手册）》（香港复康会）

7. 《学前儿童训练指南》（香港协康会编写）

广东省智力残疾儿童康复教材指导性意见

一、选用教材依据

残疾儿童具备一般儿童的身心特点，又有自身的特殊需求。残疾儿童康复是一项强调抓“早”的抢救性工程，是一项多学科、多技术综合运用的系统工程。开展残疾儿童康复与教育必须在科学的儿童观、教育观、康复观指导下，坚持以儿童为本，尊重儿童身心特点和发展规律，实施以学前教育为基础，综合运用各种康复干预手段和教材，共同促进残疾儿童全面发展、全面康复的教育理念。

根据中国残联、社会各界推荐各类相关康复教材使用意见，通过对智力残疾儿童的评估来制定集体和个别化康复教学计划，根据智力残疾儿童学习与发展的具体需要，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域来开展教学活动，并针对性地选用康复教材，从而促进学龄前智力残疾儿童身心全面协调发展。

二、幼儿基础教材

（一）指定教材

1. 《幼儿园快乐发展课程》（北京师范大学出版社）
2. 《幼儿园活动整合课程 教师用书》（南京师范大学出版社）

（二）参考教材

1. 《美国金宝贝早教婴幼儿游戏 0-3 岁》

2. 《幼儿学习与发展课程》系列丛书（长江出版传媒长江少年儿童出版社）

3. 凤凰小康轩《幼儿多元能力探索课程（幼儿用书全套）》（江苏教育出版社）

三、教师参考教材

（一）指定教材

1. 彩梦成真《0-6岁残疾儿童康复教育教材丛书》（专业人员培训教材、家长培训教材、幼儿用书）（北京出版社）

（二）参考教材

1. 《幼儿园综合教育课程》（江苏凤凰教育出版社）

2. 《特殊儿童教育与康复文库》（南京师范大学出版社）

3. 《学前儿童训练指南》（香港协康会出版），共6册（适用于0-6普通儿童）

4. 全国学前教育专业（新课程标准“十二五”规划教材）《0-3岁儿童语言与交往》《0-3岁儿童动作发展与训练》（复旦大学出版社）

广东省孤独症儿童康复教材指导性意见

一、选用教材依据

残疾儿童具备一般儿童的身心特点，又有自身的特殊需求。残疾儿童康复是一项强调抓“早”的抢救性工程，是一项多学科、多技术综合运用的系统工程。开展残疾儿童康复与教育必须在科学的儿童观、教育观、康复观指导下，坚持以儿童为本，尊重儿童身心特点和发展规律，实施以学前教育为基础，综合运用各种康复干预手段和教材，共同促进残疾儿童全面发展、全面康复的教育理念。

根据中国残联、社会各界推荐各类相关康复教材使用意见，通过对孤独症儿童的评估来制定集体和个别化康复教学计划，根据孤独症儿童学习与发展的具体需要，从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域开展教学活动，并针对性地选用康复教材，从而促进学龄前孤独症儿童身心全面协调发展。

二、幼儿基础教材

（一）指定教材

1. 《幼儿园快乐发展课程》（北京师范大学出版社）
2. 《幼儿园活动整合课程 教师用书》（南京师范大学出版社）

（二）参考教材

1. 《美国金宝贝早教婴幼儿游戏 0-3 岁》

2. 《幼儿学习与发展课程》系列丛书（长江出版传媒长江少年儿童出版社）

3. 凤凰小康轩《幼儿多元能力探索课程（幼儿用书全套）》（江苏教育出版社）

三、教师参考教材

（一）指定教材

《梦想成真 0-6 岁残疾儿童康复教育教材丛书》孤独症儿童康复系列（中国残联组织编写）（北京出版社）

（二）参考教材

1. 0-3 岁早期干预

（1）《自闭症儿童训练指南》（香港协康会出版），共 6 册（适用于 0-6 岁孤独症儿童）

（2）《学前儿童训练指南》（香港协康会出版），共 6 册（适用于 0-6 岁普通儿童）

（3）《孤独症儿童早期干预操作手册》（北京大学医学出版社）

（4）《孤独症儿童早期干预丹佛模式》华夏出版社/《孤独症婴幼儿早期介入丹佛模式》（上海科学技术出版社）

（5）《应用行为分析（ABA）完整教程》（人民卫生出版社），适用于发育程度 1-4 岁的自闭症患者

（6）《卡罗来纳特殊教育课程：婴儿及幼童》（华夏出版社）

2. 3-6 岁班级教学

(1)《自闭症儿童训练指南》(香港协康会出版),共6册
(适用于0-6岁孤独症儿童)

(2)《学前儿童训练指南》(香港协康会出版),共6册(适用于0-6岁普通儿童)

(3)《应用行为分析(ABA)完整教程》(人民卫生出版社),
适用于发育程度3-5岁的自闭症患者

(4)《应用行为分析(ABA)完整教程》(人民卫生出版社),
适用于发育程度4-7岁的自闭症患者

公开方式：主动公开